



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE L'ALPHABETISATION  
(MENA)**

-----  
**Cellule d'Appui et de Coordination de la Réforme Educative (CAC-RE)**  
-----

**Direction des Etudes, des Stratégie, de la Planification et des Statistiques (DESPS)**

**RAPPORT**

**ATELIER BILAN A MI-PARCOURS DE LA MISE EN OEUVRE  
DES PROJETS ET PROGRAMMES PORTES PAR LES  
UGP/UCP AU MENA**

**Abidjan, le 29 Juillet 2025**

## I - CONTEXTE ET OBJECTIFS

Le mardi 29 juillet 2025, s'est tenu l'atelier bilan à mi-parcours de la mise en œuvre des projets et programmes. Organisée par la Cellule d'Appui et de Coordination de la Réforme Educative (CAC-RE), cet atelier qui s'est tenu à la salle de conférence de la Direction des Examens et Concours (DECO), était présidé par Madame la Directrice de Cabinet Adjointe (DCA) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (MENA), Madame SEPOU Kacou Anastasie. Huit (08) Unités de Gestion de Programmes/Projets (UGP) et de Coordination de Projet (UCP) et les Directions centrales du MENA ont pris part à cet atelier.

L'atelier avait pour objectif général de faire le bilan semestriel de la mise en œuvre des programmes et projets portés principalement par les UGP et les UCP, afin d'identifier les réussites, les difficultés rencontrées et de proposer des pistes d'amélioration.

Plus spécifiquement, il s'agissait de :

- Évaluer le taux d'exécution physique des programmes/projets sur la période ;
- Evaluer l'exécution des montants engagés en 2025 ;
- Analyser les écarts entre prévisions et réalisations ;
- Evaluer les taux d'engagement des dépenses ;
- Evaluer les taux d'exécution financière ;
- Identifier les difficultés rencontrées et proposer des solutions

## II - DEROULEMENT DES TRAVAUX

### 1- Mot de la Directrice de Cabinet Adjoint

Après avoir remercié les Coordonnateurs des Unités de Gestion et de Coordination des Programmes et Projets, Madame **SEPOU Kacou Anastasie, Directrice de Cabinet Adjoint** du **Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (MENA)** a situé le cadre de la rencontre du jour. Ledit cadre, dont elle a salué l'initiative, tourne essentiellement autour de la revue semestrielle en vue de préparer le bilan final de mise en œuvre des activités de l'année 2025. Elle a encouragé les participants à être attentifs et à poser des questions idoines pour mieux comprendre le mécanisme de fonctionnement et de gestion de ces différentes **UGP** et **UCP**.

### 2- Exposé de cadrage de Monsieur le DESPS

Dans son exposé de cadrage, Docteur MEITE Inza, **Directeur des Etudes, des Stratégies, de la Planification et des Statistiques (DESPS)**, par ailleurs **Secrétaire Exécutif de la CAC-RE**, a rappelé les objectifs de la rencontre, la méthodologie de travail avant de présenter l'agenda du jour.

**Au total, huit (08) communications** sont attendues suivant l'ordre ci-dessous :

- PRSEB Projet
- PRSEB Programme
- UC-PECU
- UCP-EDUCATION FORMATION-DEFI 3
- UCP CLEF
- PATEB
- PCELF BOAD
- PCELF

Toutes ces communications traitent les **huit (8) points** suivants :

- l'identification du projet
- les résultats attendus du projet
- l'échéancier ou dotation
- l'état d'avancement
- l'apport ou pertinence du projet
- les difficultés et propositions de solutions

- les perspectives pour le deuxième semestre 2025.

Ces communications ont été séquencées en trois (3) séries dont chacune était suivie d'échanges.

### 3- Communication des UGP/UCP du MENA

#### 3.1. Etat d'avancement des projets au premier semestre 2025

| N° | INTITULE DU PROJET     | TAUX D'EXÉCUTION PHYSIQUE |               | MONTANT ENGAGÉ EN 2025 | TAUX D'ENGAGEMENT DES DÉPENSES | TAUX D'EXÉCUTION FINANCIÈRE 2025 |
|----|------------------------|---------------------------|---------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|    |                        | 2025                      | Reste à faire |                        |                                |                                  |
| 1  | <b>PRSEB Projet</b>    | 72%                       | 28%           | 3 857 948 409          | 86%                            | 29,59%                           |
| 2  | <b>PRSEB PROGRAMME</b> | 14,77%                    | 85,23%        | 2 879 621 045          | 3,79%                          | 3,79%                            |
| 3  | <b>CLEF</b>            | 34,50%                    | 65,50%        | 4 994 965 300          | 37,48%                         | 32,05%                           |
| 4  | <b>PATEB</b>           | 10%                       | 90%           | 298 942 081            | 10%                            | 10%                              |
| 5  | <b>UCP EF DEFI 3</b>   | 17%                       | 83%           | 9 578 181 975          | 37,65%                         | 13,93%                           |
| 6  | <b>UC PECU</b>         | 55%                       | 45%           | 5 622 658 919          | 40%                            | 50%                              |
| 7  | <b>PCELF I</b>         | 38,96%                    | 61,04%        | 29 48 000 000          | 36,83%                         | 39,98%                           |
| 8  | <b>PCELF I BOAD</b>    | 9%                        | 91%           | 21 923 394 134         | 40,4%                          | 10,93%                           |

### 3.2. Difficultés rencontrées et solutions trouvées

#### PRSEB PROJET / PRSEB PROGRAMME

| DIFFICULTÉS                                                                                                                                                                                        | SOLUTIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Retard dans le démarrage de l'accord avec l'Unicef (ne permettant plus deux années de pilotage)                                                                                                    | Accord de démarrer les deux premières activités pour renforcer les capacités des acteurs (Formateurs nationaux, administrateurs régionaux (CIO) et la collecte des données dans les 66 établissements avec l'outil PAI (Identification de la première cohorte)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Suspension de certaines études telles que la politique linguistique                                                                                                                                | Identifier une direction pour prendre en charge la thématique, à défaut, autorisation de l'annuler si elle ne constitue plus une priorité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Non opérationnalisation de la cellule de Gestion des sauvegardes environnementales, sociales et genre pour le suivi des obligations en matière de sauvegarde environnementale et de gestion du MGP | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualisation des membres de la cellule ;</li> <li>- Formation des membres de la cellule et des directions centrales sur les obligations contractuelles telles qu'identifiées dans l'Evaluation Environnementale et Sociale (Atelier animé par l'ANDE et la Bm) ;</li> <li>- Actualisation du MGP ;</li> <li>- Formation des médias de proximité et les ONGs impliqués dans la prise en charge des questions liées aux VBG (Ateliers) ;</li> <li>- Sensibilisation des communautés du pré pilote alpha ;</li> <li>- Mise en place du centre d'appel.</li> </ul> |
| Risque de délai non suffisant pour piloter les outils du PNAPAS au CM1                                                                                                                             | Elaborer et éditer les outils CM1 à partir de cette année pour un pilotage de la rentrée 2026-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### UC PECU

| DIFFICULTÉS                                                                                                                  | SOLUTIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Faible appropriation des interventions par les acteurs nationaux de mise en œuvre du niveau central comme régional ou local. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer la sensibilisation des décideurs et les acteurs du niveau central comme régional et local sur la prise en compte des enfants vulnérables par l'offre publique de l'éducation formelle.</li> <li>- Renforcer les capacités des acteurs de mise en œuvre pour l'appropriation et la pérennisation des différentes interventions.</li> </ul> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insuffisance des ressources financières pour la continuité des actions dans les structures scolaires bénéficiaires après l'appui de l'Unicef | Renforcer la part de l'Etat dans le financement des activités surtout pour le suivi, l'appropriation et la pérennisation des interventions en vue de la rentabilisation de l'appui de l'Unicef. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### UCP EF DEFI-3

| DIFFICULTÉS                                                     | SOLUTIONS                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Difficulté du décaissement de la contribution de la partie Etat | Faciliter la mise à disposition de contribution de la partie Etat |

### CLEF

| DIFFICULTÉS                                                                                                                                                                                   | SOLUTIONS                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficultés liées à l'accès au SIGOMAP</li> <li>- Le changement d'approche de mise en œuvre de construction des infrastructures scolaires</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer les capacités de l'UGP CLEF par la DGMP</li> <li>- L'approche classique requis pour la construction de toutes les infrastructures</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La différence entre les prévisions du COSTAB et les coûts estimatifs prévisionnels</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réajuster les coûts, en fonction des normes prévues par le MENA</li> </ul>                                                                             |
| Les Coûts estimés des activités dans les TdR sont parfois largement au-dessus des coûts prévus dans le PTAB                                                                                   | Utilisation du reliquat de certaines activités n'ayant pas consommé tout leur budget.                                                                                                           |
| Lenteur dans les paiements sur certaines activités                                                                                                                                            | Mise à disposition plus tôt des documents devant déclencher les paiements                                                                                                                       |

### PATEB

| DIFFICULTÉS                                                                                                                                                                                                                                | SOLUTIONS                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Transfert tardif des ressources de l'UG PATEB (ETAT et GPE) : démarche de transfert des fonds de la BCEAO au compte projet, attente de visa du Budget par le DCF, intégration des fonds transférés dans la notification budgétaire 2025... | Plaidoyer continu auprès des acteurs du MFB (DCF, PGDP, DGBF, DGMP) pour aider à l'exécution du Budget 2025 du PATEB |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mise en place de l'UG PATEB encore en cours avec l'absence :<br>SPM, RAF, Agents comptables pour l'AC, Comptable en soutien au RAF, TS des TP                                                                                                                                        | SPM et RAF : Demande le soutien du MENA<br>Agents comptables pour l'AC, Comptable en soutien au RAF, TS des TP :<br>Demande ANO de l'UNESCO                                                                                   |
| Absence de matériels informatiques dédiés pour le fonctionnement de STATMENA                                                                                                                                                                                                         | Plaidoyer auprès de l'UNESCO pour le règlement des frais de douane des équipements                                                                                                                                            |
| Caducité de plusieurs activités du PTAB 2024-2025 du PATEB :<br>-Retrait du PTAB des activités de l'assistance technique (UNICEF, AVSI, SVT, BIE, IICBA, IIPE et UNESCO)<br>-DCEP (Mission de Maitrise d'Œuvre dédiée au BNETD)<br>-DPFC (Processus de réforme curriculaire/Manuels) | Note de restructuration en cours d'élaboration du PATEB à l'attention du MENA, de l'Agent Partenaire et du GPE<br><br>Provision au niveau de la part Etat pour financer la Maitrise d'Œuvre des constructions scolaires       |
| Absence de Budget au PATEB pour le suivi de l'absentéisme des enseignants dans la Part Bailleur                                                                                                                                                                                      | Plaidoyers auprès du DESPS, PRSEB Programme et PRSEB Projet pour renforcer ce besoin dans les activités des COP<br>Introduction dans la Part Etat du PATEB des activités redevabilité des DRENA sur le suivi de l'absentéisme |

#### PCELF / PCELF BOAD

| DIFFICULTÉS                                                                                                                                                            | SOLUTIONS                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Respect du calendrier de décaissement proposé par le bailleur</b> alors que les marchés devant permettre les décaissements attendus ne sont pas encore passés       | <b>Porter à l'attention de la BID</b> la nécessité de <b>donner des ANO</b> sur les dossiers qui leur ont déjà été soumis par l'UGP, afin de relancer les travaux à l'arrêt          |
| <b>Recouvrement des sommes perçues en trop par des entreprises de travaux</b> , à partir des avances de démarrages versées et non couvertes par des cautions bancaires | <b>Recouvrer par des moyens légaux</b> (voies juridiques) appropriés les sommes encore dues pour permettre de payer la réalisation des travaux à confier à de nouvelles entreprises. |
| <b>Coût réel des ouvrages à construire excèdent l'enveloppe du projet dédiée aux travaux</b>                                                                           | <b>Ajuster l'enveloppe du projet aux coûts effectifs des ouvrages à construire par des contributions complémentaires d'un montant de 20,6 Mds FCFA</b>                               |

- Les entreprises tardent à délivrer certains documents administratifs et techniques pour un bon suivi du projet malgré plusieurs courriers de relance de l'UGP et de la mission de contrôle (cautionnement de bonne exécution, Assurances Tous Risques chantier, Planning global, etc...).
- Le déploiement du groupement SARAGROUP/GKI sur les sites de Bouna et Abengourou est lent. Plusieurs correspondances ont été adressées au groupement sans résultats significatifs.
- Les Travaux de terrassement sur les sites de DIVO et MAN ont engendré de grandes quantités de purges de terres de mauvaises tenues non prises en compte dans le marché. De plus à Divo, le site est traversé par un grand ravin pour lequel un aménagement serait nécessaire pour assurer la pérennité des bâtiments et la sécurité des élèves

Continuer les relances aux entreprises de travaux pour la mise à dispositions des (cautionnement de bonne exécution, Assurances Tous Risques chantier, Planning global, etc...).

-Convoquer une réunion d'urgence, le jeudi 03 juillet 2025 avec pour exigence la présence des premiers responsables du groupement SARAGROUP/GKI.

- Les études sont en cours avec la mission de contrôle pour évaluer l'incidence financière de ces travaux sur le marché. Ce rapport sera soumis à l'appréciation de la BOAD.

#### 4- Echanges

Après les différentes présentations, s'en est suivi des échanges. Au cours de ceux-ci, des préoccupations et questions pertinentes ont été discutées.

##### 1<sup>ère</sup> serie : PRSEB projet et PRSEB programme

Il a été question de la pertinence de l'application du PNAPAS au CM et de la politique linguistique.

A ces préoccupations, Mme la Directrice de Cabinet Adjoint a proposé la réalisation d'une étude sur l'efficacité du PNAPAS pour les Cours Moyens (CM), car prévu au départ pour les premiers apprentissages scolaires. En ce qui concerne la politique linguistique elle a confirmé son application à travers la DAAJE et la DPFC.

##### 2<sup>ème</sup> série : UC-PECU – UCP\_EDUCATION FORMATION - UCP CLEF – PATEB

A ce niveau, Monsieur le DESPS a voulu s'assurer de la disponibilité et de l'équipement des 27 collèges de DEFI 3 pour la rentrée scolaire 2025-2026 en vue de leurs codifications par la Carte Scolaire pour leur prise en compte dans le budget de fonctionnement. Quant à la DCA, elle a instruit la Coordination Education-UNICEF d'expliquer leur méthodologie de fonctionnement et de financement de projet afin de permettre aux Directions Centrales de s'en approprier.

S'agissant de CLEF, à la préoccupation de Monsieur le DESPS sur les raisons du retard accusé dans le démarrage des travaux de la construction des salles de classe dans les zones du projet CLEF, l'UGP a relevé que le retard était lié à une condition de visite des sites par l'AFD avant le démarrage.

Monsieur le DESPS a opté pour une rencontre tripartite.

### 3<sup>ème</sup> série : PCELF BOAD - PCELF

Les discussions ont tourné autour du retrait de l'OFID, de la disponibilité effective des lycées d'excellence des jeunes filles. Monsieur le DRH a voulu se rassurer de la disponibilité desdits lycées en vue d'un déploiement adéquat des ressources humaines. Quant à Monsieur le DTSI, il s'est interrogé sur la contribution des PCELF pour le SIGE. A ces préoccupations, l'UCP a indiqué qu'elles sont bien prises en compte.

## 5- Recommandations

| UGP/UCP            | RECOMMANDATIONS DE MADAME LA DCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRSEB              | Redimensionner le PTAB en PTB18 en veillant à faire ressortir les activités programmées en 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| UC PECU            | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Toujours se référer au Cabinet</b> en vue de se faire orienter vers les Directions Centrales appropriées pour porter les activités ;</li><li>✓ Pour toute idée, depuis l'identification, la conception et l'implémentation, <b>s'assurer d'associer les Directions Centrales</b> concernées ;</li><li>✓ Toute activité financée par l'Unicef doit nécessairement figurer à la fois dans les PTAB de l'UC PECU et de la direction centrale concernée ;</li><li>✓ Faire le suivi de la convention Unicef / Côte d'Ivoire afin de lever les blocages liés à l'exonération d'impôt dans le cadre de certaines acquisitions dans la mise en œuvre des projets.</li></ul> |
| UC EF              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CLEF               | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mettre beaucoup plus l'accent sur les constructions de salles de classe ;</li><li>✓ Faire le point des Directions Centrales retardataires sur les délais de mise en œuvre des activités inscrites au PTAB de CLEF.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| PATEB              | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ AVSI, Save The Children et Unicef doivent rendre compte de l'exécution du budget qu'ils ont reçu dans le cadre du projet (car ces ressources sont mobilisées par le MENA) ;</li><li>✓ Faire un point précis sur la question ci-dessus à la prochaine réunion du comité technique.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PCELF / PCELF BOAD | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Accélérer les travaux en cours de finition afin que les Lycées soient disponibles pour la prochaine rentrée des classes.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **6- Discours de clôture**

Après avoir remercié les participants, Mme la Directrice de Cabinet Adjointe a exhorté les Directions Centrales à revisiter les PTAB sur les recommandations de l'année dernière et surtout de retirer de ceux-ci toutes les activités qui souffrent de manque de financement. La DCA a recommandé une revue à mi-parcours des PTAB du MENA avant de clore l'atelier.

Fait, à Abidjan le 29 Juillet 2025

L'atelier