



# COMMUNICATION DE LA DIRECTION DE LA VEILLE ET DU SUIVI DES PROGRAMMES DVSP

---

**THEME** : « PRÉSENTATION DES OUTILS D'ÉVALUATIONS  
UTILISÉS »

PRÉSENTATION : ANDRÉ DELOH

DIRECTEUR DE LA VEILLE ET DU SUIVI DES PROGRAMMES

# INTRODUCTION

---

L'évaluation est la pierre angulaire du processus enseignement-apprentissage. Elle mesure les acquis et les compétences des élèves, renvoie un feed-back aux encadreurs et enseignants, éclaire et guide la gouvernance de la politique éducative.

Mesurant l'importance de l'évaluation des acquis scolaires dans le pilotage du système éducatif, la Côte d'Ivoire a mis en place une structure d'évaluation qui a connu plusieurs mutations:

- **SNERS**: Service National d'Évaluation des Rendements Scolaires (1999-2004)
- **SDEAS**: Sous-Direction de l'Évaluation des Acquis Scolaires (2004-2011)
- **SVSP**: Service de Veille et du Suivi des Programmes (2011-2014)
- **DVSP**: Direction de la Veille et du Suivi des Programmes (depuis 2014)

Quelle est la situation de l'évaluation des acquis scolaires en Côte d'Ivoire ?



# I- CADRE GÉNÉRAL DES ÉVALUATIONS AU MENA

La fonction d'évaluation au sein du MENA est assurée par différentes structures :

- **L'évaluation quantitative** menée par la DESPS à travers la production de données quantitatives (taux de promotion, taux de transition, taux de scolarisation, nombre d'écoles...)
- **L'évaluation qualitative**
  - évaluation formative, évaluation sommative, évaluation certificative... menée par **la DPFC, les structures déconcentrées** (DRENA, APFC, IEPP, écoles, lycées et collèges) et **la DECO** (examens scolaires: CEPE, BEPC, BAC et concours pédagogiques : CAFOP, CEAP, CAP, ACE, ADC...)

# I- CADRE GÉNÉRAL DES ÉVALUATIONS AU MENA

---

- **Evaluation standardisée des acquis scolaires à échelle nationale ou dans les zones d'intervention des projets/programmes (PALEC, AVSI et PAPSE) et internationale (PASEC, MILO, TIMSS...) menée par la Direction de la Veille et du Suivi des Programmes (DVSP).**

## II- ÉVALUATION STANDARDISÉE DES ACQUIS SCOLAIRES : DÉFINITION ET BUT

---

- ❑ L'évaluation standardisée des acquis scolaires consiste à :
  - recueillir des données,
  - porter un jugement sur les apprentissages,
  - analyser et interpréter des données,
  - faire des recommandations,
  - faire le suivi de la mise en œuvre des recommandations.
- ❑ Le but de l'évaluation standardisée des acquis scolaires est d'identifier les facteurs de la qualité et ses résultats sont adressés aux acteurs et aux décideurs.

# OUTILS UTILISÉS POUR L'ÉVALUATION DES ACQUIS SCOLAIRES: EGRA ET EGMA (compétences de bases)

	<b>EGRA (lecture)</b>	<b>EGMA (mathématiques)</b>
<b>Tâche 1</b>	Connaissance du nom des lettres	Comptage
<b>Tâche 2</b>	Conscience phonémique	Dénombrement
<b>Tâche 3</b>	Connaissance du son des lettres	Identification des nombres
<b>Tâche 4</b>	Lecture de mots familiers	Comparaison des quantités
<b>Tâche 5</b>	Lecture de mots « inventés »	Identification des nombres manquants
<b>Tâche 6</b>	6a : Lecture du texte	Opérations d'addition et de soustraction
	6b : Compréhension du texte lu	
<b>Tâche 7</b>	Compréhension à l'audition	Résolution des problèmes
<b>Tâche 8</b>	Dictée	

# DOMAINES ÉVALUÉS AU CP2 AUX EVALUATIONS PASEC

LECTURE		MATHÉMATIQUES	
<b>Compréhension de l'oral</b>	Comprendre du vocabulaire	<b>Arithmétique</b>	Compter jusqu'à 100
	Reconnaître du vocabulaire		Reconnaître des chiffres et des nombres
	Reconnaître des familles de mots		Dénombrer des objets
	Comprendre un texte		Discriminer des quantités d'objet
<b>Familiarisation avec l'écrit, conscience phonologique et décodage en lecture</b>	Se représenter l'écrit		Ordonner des nombres
	Lire des lettres		Compléter une suite de nombres
	Reconnaître des syllabes		Additionner et soustraire
	Lire des mots		Résoudre des problèmes
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Reconnaître des mots inventés	<b>Géométrie, espace et mesure</b>	Reconnaître des formes géométriques
	Décoder le sens des mots		Se repérer dans l'espace
	Lire et comprendre des phrases		Apprécier des grandeurs
	Comprendre un texte		

# DOMAINES ÉVALUÉS AU CM2 AUX EVALUATIONS PASEC

LECTURE		MATHÉMATIQUES	
<b>Décodage de mots et de phrases isolés</b>	Images, mots et phrases isolés	<b>Arithmétique</b>	Fractions, pourcentage, suite numériques, tableau de données, additions - soustraction et résolution de problèmes
	Textes informatifs et documents		<b>Mesure</b>
<b>Compréhension de texte</b>	Textes littéraires	<b>Géométrie et espace</b>	Formes géométriques, transformations géométriques à 2 ou 3 dimensions, positions et représentations spatiales



# TEST ASER

- ❖ Définition : test servant à diagnostiquer le niveau réel des apprenants d'une classe donnée.
- ❖ But : formation de petits groupes de même niveau d'acquisition en vue d'une remédiation ciblée (pédagogie différenciée).

NIVEAU D'ACQUISITION	LECTURE	MATHEMATIQUE
NIVEAU 1	Débutant/ Lettre	Identifier 1 chiffre
NIVEAU 2	Mot/ Paragraphe	Identification 2 chiffres
NIVEAU 3	Historiette (lecture/ Compréhension)	Effectuer une soustraction avec retenue
NIVEAU 4		Effectuer une division simple (dividende à 2 chiffres et diviseur à 1 chiffre)



**Histoire**

**Tous les matins, Pépé travaille dans son jardin. Il cultive des légumes pour toute la famille. Avant de planter, il bêche la terre. C'est fatigant ! Mais il ne fait pas encore trop chaud, le matin. Il a planté des tomates, des carottes, des salades... il faut arroser souvent. Parfois, je l'aide quand je ne vais pas à l'école. Les légumes poussent bien. Mais il faut faire attention, les lapins aussi aiment les carottes et les salades ! Alors, Pépé a posé une clôture pour protéger le potager des animaux. Maintenant, nous mangeons les légumes de Pépé.**

**Paragraphe**

**Yao joue aux billes.  
Son ami le rejoint.  
Ils font une partie ensemble.  
Puis, ils se séparent.**

**Paragraphe**

**Les garçons veulent des cocos.  
Sondé grimpe au cocotier.  
Il fait tomber treize cocos.  
Il en donne à ses camarades.**



Lettres

e l r  
m v  
u f s  
i o j

Demandez à l'enfant de reconnaître 10 lettres. L'enfant peut choisir lui-même. 8 doivent être correctes.

Mots

lave vélo  
rouge  
achète marmite  
banane plat  
planche  
avocat pile

Demandez à l'enfant de reconnaître 10 mots. L'enfant peut choisir lui-même. 6 doivent être corrects.



## Histoire

**Aujourd'hui, c'est la fête de Viviane. Elle a sept ans. Sa maman a fait un gâteau au chocolat. Toute la famille est là. Elle a invité aussi des amis. Viviane est très contente. Elle saute de joie car elle a reçu un bijou. Elle le met autour du cou.**

**-Tu es très belle, dit mamie. Tout le monde applaudit.**

**Maman partage le gâteau. On se régale. Le repas terminé, les enfants partent se baigner dans la rivière.**

**Viviane n'oublie pas de laisser son bijou à la maison pour ne pas le perdre dans l'eau.**

## Paragraphe

**Les enfants sont au lac.**

**Ali et Tapé plongent.**

**Kacou ne sait pas nager.**

**Il reste au bord du lac.**

## Paragraphe

**Issa épluche des bananes.**

**Il les met au feu.**

**Les bananes sont cuites.**

**Issa les mange avec appétit.**



Lettres

e u t  
m q  
c l s  
f o

Demandez à l'enfant de reconnaître 10 lettres. L'enfant peut choisir lui-même. 8 doivent être correctes.

Mots

piment mouton  
coton  
cacao  
tire savon  
café  
défilé fumée

Demandez à l'enfant de reconnaître 10 mots. L'enfant peut choisir lui-même. 6 doivent être corrects.



**Histoire**

**Bibata aide sa mère au nettoyage de la maison. Elle a un balai pour balayer, un chiffon pour essuyer. Son petit frère arrive en courant, les pieds plein de boue car il pleut dehors.**

**-Oh..non...Zida, ne salis pas le sol. Je viens de nettoyer ! Tiens, prends la serpillière et enlève la boue !**

**Zida râle un peu. Mais finalement, il trouve amusant d'aider sa grande sœur.**

**-Bravo, dit leur mère joyeusement, je suis fière de vous ! Vous avez bien mérité un bon goûter !**

**Paragraphe**

**Koné veut apprendre à lire.  
Son père l'inscrit à l'école.  
Koné étudie tous les jours.  
Il sait lire maintenant.**

**Paragraphe**

**Toé est malade.  
Il va à l'hôpital.  
On lui donne des médicaments.  
Toé est guéri.**



Lettres

é d  
j  
u n  
t y k  
z a

Demandez à l'enfant de reconnaître 10 lettres. L'enfant peut choisir lui-même. 8 doivent être correctes.

Mots

canari  
montagne  
balai travaille  
fauteuil  
répare verre  
brouette  
cherche  
marmite

Demandez à l'enfant de reconnaître 10 mots. L'enfant peut choisir lui-même. 6 doivent être corrects.



1 CHIFFRE	2 CHIFFRES	Soustraction	Division
<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="51"/> <input type="text" value="60"/>	$\begin{array}{r} 82 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \overline{) 7} \\ \hline \end{array}$
<input type="text" value="7"/> <input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="37"/> <input type="text" value="65"/>	$\begin{array}{r} 51 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$
<input type="text" value="6"/> <input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="26"/> <input type="text" value="88"/>		
<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="18"/> <input type="text" value="93"/>		





1 CHIFFRE	2 CHIFFRES	Soustraction	Division
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">7</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">40</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">74</div></div>	$\begin{array}{r} 51 \\ - 35 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">23</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">91</div></div>	$\begin{array}{r} 46 \\ - 28 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">9</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">58</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">34</div></div>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">99</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">83</div></div>		



1 CHIFFRE	2 CHIFFRES	Soustraction	Division
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">7</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">65</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">38</div></div>	$\begin{array}{r} 56 \\ - 39 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \quad   \quad 8 \\ \hline \end{array}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">4</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">47</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">72</div></div>	$\begin{array}{r} 76 \\ - 48 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \quad   \quad 5 \\ \hline \end{array}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">8</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">2</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">80</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">55</div></div>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">5</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">9</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">94</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">23</div></div>		

# CONCLUSION

L'évaluation standardisée des acquis scolaires donne une mesure objective des connaissances des élèves. Elle permet ainsi de/d' :

---

- Mesurer le niveau réel des acquisitions scolaires.
- orienter la formulation des politiques éducatives afin de bien identifier les priorités politiques et favoriser des réformes adaptées ;
- mettre à la disposition des responsables éducatifs et aux acteurs des éléments factuels d'appréciation en matière de qualité de l'enseignement afin de corriger les insuffisances observées au niveau des enseignements-apprentissages ;
- fournir aux partenaires des données pour mieux orienter leurs interventions
- procéder au recadrage des pratiques et/ou contenus pédagogiques.